

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ  
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»  
Протокол № 3 от 14.12 2021 г.



Камско-Устьинская татарская  
имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»  
обитов

2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания обучающихся первого**  
**класса муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Камско-Устьинская татарская**  
**средняя общеобразовательная школа**  
**имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»**  
**Камско-Устьинского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов(далее-Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан (далее-Школа) при освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2 Настоящее положение разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ и Уставом Учреждения.
- 1.3 Безотметочное обучение представляет собой обучение в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4 Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; - контроль и оценивание строятся на критериальной основе; - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценки сверстников и учителя.
- 1.5 К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующее; - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.6 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания-незнания выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.8 Оцениванию не подлежит темп работы ученика в том числе темп чтения; личностные качества обучающихся; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и. т.д.)
- 1.9 Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.
- 1.10 В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об усвоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно без, фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

## 2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

- 2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающим и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются: - текущий контроль; - тематический контроль; - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся: а) устный опрос; б) письменный опрос: - проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после

освоения ими определенным тем; в) тестовые задания; г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

- 2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

- 3.1 Предметные результаты фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» (Приложение 1). В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице баллами, если обучающийся выполнил не менее 50% задания.
- 3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика. Данные таблицы заполняются учителем.

### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

- 4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 2). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся баллами.
- 4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

### **5. Ведение документации**

- 5.1 Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по русскому языку, литературному чтению, математике, и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.
- 5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

### **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения**

- 6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 6.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся 1 класса за \_\_\_ полугодие 20\_\_ /20\_\_ учебного года

**Русский язык**

№	ФИ ученика	Навыки письма																			
		Развитие мелкой моторики	Звуковой анализ слога	Пишет на слух слоги. Буквы, слова	Пишет предложения	При письме соблюдает				Умеет списывать			Допускает ошибки								
						высоту	Расстояние между элементами букв	наклон	Форму буквы	аккуратность	С печатного текста	С рукописного	Списывает без ошибок	Искажение букв	Пропуск букв	В постановке большой буквы	В сочетаниях жи-ши; ча-щ-щу; а; чу	перенос слов	написание словарных слов		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
средний % по классу																					





**Карта мониторинга индивидуального развития  
универсальных учебных действий в 1 классе**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

УУД		Критерии	Балл	
			1 пол.	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым		

		результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.		
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		
		Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)		
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.		
		Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.		
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.		
		Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		



<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.		
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.		
		Не участвует в диалоге.		
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.		
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.		
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.		
		Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		
		Участвует в паре только избирательно.		
		Отказывается работать в паре.		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома		
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не		

		учение. а внеучебная деятельность		
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни		
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах		
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах		
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ Подпись родителей: \_\_\_\_\_

Рекомендации педагога родителям: